

**План внеурочной деятельности
для 10-11 классов на 2026 -2027 учебный год
в МКОУ Мало-Томская СОШ**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования объединяя все виды деятельности школьников старшего звена, в которых возможно и целесообразно решать задачи их образования, развития, воспитания, социализации.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития у обучающихся интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, создание условий для воспитания и социализации духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- Вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность;
- Обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
- сотрудничество с социальными институтами в целях организации внеурочной деятельности (ДШИ, РДК, СКД, библиотеками и т.д.);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного, реализуемых во внеурочное время;
- организация информационного сопровождения внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции, положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- доступность и наглядность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел по основным направлениям программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в старших классах являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет состав, и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности **выбрана базовая организационная модель** строящаяся на основе взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

Дополнительные образовательные программы (кружки и секции проводимые на базе школы);

Программы учреждений дополнительного образования (ДШИ).

Классное руководство (экскурсии, походы, классные часы, праздники, игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);

работу педагогических работников в соответствии с должностной инструкцией(социальный педагог,библиотекарь, учитель -логопед).

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное;
общеинтеллектуальное; общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Общеинтеллектуальное направление:

- викторины, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты («Проектная неделя»)
- школьные и внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- тематические праздники, уроки Знаний, конкурсы;

Общекультурное направление:

- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, концерты;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День рождения класса);
- праздничное оформление школы и класса (конкурс «Новогодняя сказка», «Уютный класс»);
- Дни открытых дверей в школе.

Духовно-нравственное направление:

- беседы;
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- творческая, художественная деятельность детей (конкурсы рисунков, поделок, творческих работ);
- экскурсии в музеи, выставки;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей «Королевство цветов», «Новогодняя игрушка»)
- праздники («День матери», Новый год);

Спортивно-оздоровительное направление:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Социальное направление:

- акция «Субботник в школе»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры.

Среднее количество часов на внеурочную деятельность

Направления внеурочной деятельности	10класс /34	11класс /34
Спортивно-оздоровительное	2/68	2/68
Духовно-нравственное	2/68	2/68
Общеинтеллектуальное	3/102	3/102
Общекультурное	1/34	1/34
Социальное	1/34	1/34
Итого	9/306	9/306

**Направления внеурочной деятельности в 10-11 классах
представлены кружками, секциями, событийными делами внутри
класса**

№	Название	Форма проведения	10 класс	11 класс
			Часы/ недели	Часы/ недели
Спортивно-оздоровительное направление				
1	Волейбол	Секция	2/34	2/34
	Итого		2 ч/34	2ч/34
Духовно-нравственное направление				
1	«Разговор о важном»	Час общения	1/34	1/34
2	«Россия – мои горизонты»	Час общения	1/34	1/34
	Итого		2 ч/34	2 ч/34
Социальное направление				
1	Социальные акции от РДДМ	акция	1/34	1/34
	Итого		1ч/34	1ч/34
Общеинтеллектуальное направление				
1	Событийные дела внутри класса		3/34	3/34
	Итого		3ч/34	3ч/34

Общекультурное направление				
1	Финансовая грамотность	Шк.кружок	1/34	1/34
	Итого		1/34	1/34

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

